

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

А.С. Полежаева
А.С. Полежаева

«*11*» _____ 2019г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор техникума

М.Б. Экбер
М.Б. Экбер

«*11*» _____ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

по специальности 33.02.01 «Фармация»

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Отечественная история» разработана на основе Государственного образовательного стандарта профессионального образования, по специальности 33.02.01 «Фармация» утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №430 от 26.08.2015г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Разработчик:

Панасенко А.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории.

2. Савушкина М.В, преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией

социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2019г

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20 20/20 21 учебный год

Протокол № 1 от «27» 08 2020г.

Председатель цикловой комиссии

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20 21/20 22 учебный год

Протокол № 1 от «27» 08 2021г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих Программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 33.02.01 «Фармация».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе среднего общего образования.

Предметом изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» является получение исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Цель изучения:

– образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе, сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна, закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;
- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций, религий;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Отечественная история» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с:

1) Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Отечественная история» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен *знать*:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древних времен до наших дней;
- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;
- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций религий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;

– выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Вариативная часть – 12 часов.

Подготовка специалиста по данной дисциплине участвует в формировании следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа; самостоятельная работа обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
<i>в том числе:</i>	-
- практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>в том числе:</i>	-
- работа с таблицами и схемами	5
- подготовка рефератов, сообщений, докладов, эссе	18
- создание презентаций	5
- составление плана-конспекта	10
- работа с учебно-научной литературой	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Объект и предмет изучения учебной дисциплины «Отечественная история». Задачи курса. Межпредметные связи курса. Источники и учебная литература по учебной дисциплине. Выдающиеся краеведы Донецкого края. Особое место Донбасса в истории России. Формирование признаков новой межнациональной общности в Донбассе в XX веке. Донбасс и Русский мир.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить сообщения на темы: 1. Выдающиеся краеведы Донецкого края. 2. Особое место Донбасса в истории России. 3. Донбасс и Русский мир.		
Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.)		6	
Тема 1.1. Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху	Содержание учебного материала	4	2
	1 Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства (лук и стрелы). Мировоззрение первобытных собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов. Неолитическая революция. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы. Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племён (III тыс. до н.э.). Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Составить опорный конспект по теме занятия «Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху» Работа со словарями терминов		
Тема 1.2. Приазовье и	Содержание учебного материала	2	

Подонцовье в античный период. Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья	Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов с племенами кочевников. Персоналии археологов Донбасса. Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов.		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Охарактеризовать присутствие печенегов, половцев в восточноевропейских степях (опорный конспект).		
Раздел 2. Наш край в эпоху Средневековья (VI – начало XVI вв.)		12	
Тема 2.1. Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI-начало XIII вв.)	Содержание учебного материала	4	2
	Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Политическая нестабильность в VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – сер. X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств. Образование Киевской Руси. Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Работа со словарями терминов <i>Подготовить доклад на тему: «Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья».</i>			
Тема 2.2. Подонцовье и	Содержание учебного материала	5	2

<p>Приазовье в ордынский период (XIII - первая половина XIV вв.). Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (сер. XIV – нач. XVI вв.)</p>	<p>Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Битва на Калке. Образование Золотой Орды и её политика. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в.</p> <p>Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Образование Запорожской Сечи. Зарождение Донского казачества. Создание Войска Донского. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального пограничья в Подонцовье и Приазовье. Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Формы протестного движения.</p>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №1 Татаро-монгольское нашествие. Золотая Орда. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Работа со словарем терминов. Составить таблицу «Формы протестного движения в период образования Запорожской сечи».		
<p>Тема 2.3. Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.)</p>	Содержание учебного материала	3	2
	От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося	3		

	Составить опорный конспект по теме занятия «Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.)»		
	Работа со словарями терминов		
Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.)		12	
Тема 3.1. Казачество в борьбе с польской и турецко-татарской агрессией	Содержание учебного материала	6	2
	1 Борьба с антиукраинской политикой Речи Посполитой. Массовое стихийное переселение славянского населения в российско-украинское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Азовское сидение 1637-1642 гг. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Крымского ханства, походов на Азов, постоянные поселения беглецов в Подонцовье. Основание Святогорского монастыря. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №2 Феномен казачества. Причины появления казачества. Освободительная война украинского народа под предводительством Б. Хмельницкого.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Составить опорный конспект по теме занятия «Казачество в борьбе с польской и турецко-татарской агрессией»		
Работа со словарями терминов			
Тема 3.2. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.	Содержание учебного материала	6	2
Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. Ратные служилые государевы люди (однодворцы). Начало организации соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. Административно-политическое и социальное устройство края. Основание городов Бахмут и Славянск. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Кринка. Участие населения Донецкого края в казацких восстаниях второй половины XVII в.			

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №3. Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовить реферат на одну из тем: 1. История основания городов Бахмут и Славянск. 2. Развитие соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. 3. «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.		
Раздел 4. Наш край в эпоху Нового времени (XVIII в.)		8	
Тема 4.1. Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья	Содержание учебного материала	6	2
	1 Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов и образование Славяносербии. Административно-территориальное разграничение региона. Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Ликвидация Запорожской Сечи и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии. Топонимы Донецкого края.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №4 Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Составить опорный конспект по теме занятия «Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья»</i>		

	Работа со словарями терминов		
Тема 4.2. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века)	Содержание учебного материала	2	2
	Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров. Заселение земель Новороссии. Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Составить опорный конспект по теме занятия «Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века)»		
Работа со словарями терминов			
Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.)		9	
Тема 5.1. Кризис феодально-крепостнической системы (I пол. XIX в.)	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Кризис феодально-крепостнической системы (I пол. XIX в.) Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. Хозяйственное развитие края. Интенсивная колонизация и развитие предпринимательского сельского хозяйства. Вовлечение края во внутренний и европейский рынки империи. Развитие городов. Активное изучение полезных ископаемых региона. Е.П.Ковалевский. Начало добычи угля.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Составить доклад на тему: Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.).		
	Составить таблицу «Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы».		
	Работа со словарем терминов.		
Подготовить доклад на тему: «Формирование рабочего класса и особенности его состава».			

	Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций».				
5.2. Пореформенная эпоха (II пол. XIX в.)	Содержание учебного материала	4	2		
	Реформы 1860-70-х гг. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Капиталистическая модернизация. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Роль иностранного капитала. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие банковско-кредитной системы. Формирование местной предпринимательской элиты. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Изменение национального состава населения Донбасса. Рост численности городского населения. Формирование рабочего класса и его положение. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций. Культура Донбасса как составная часть общероссийской культуры. Образование и наука.				
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-			
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-			
	Самостоятельная работа обучающегося	4			
	Составить концептуальный конспект после ознакомления с учебным материалом по теме. Подготовить презентацию о промышленниках Донбасса (по выбору): Джон Юз, П.Н.Горлов, Ф.Е.Енакиев, Э.Боссе, И.Г.Иловайский, Д.И.Иловайский., А.К.Алчевский.				
	Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)	21			
	Тема 6.1. Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (начало XX вв.)	Содержание учебного материала		2	2
		Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса. Рабочее движение накануне и в годы первой российской революции (1905-1907 гг.). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Просвещение, образование и меценатство в Донецком регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.			
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-			
Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-			

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. 2. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
Тема 6. 2. Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	Содержание учебного материала	7	2
	1 Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине. Противостояние Украинской Центральной Рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов юго-востока Украины. Борьба за установление власти Советов в Донбассе. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Донбасс в годы гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Победа Советской власти.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №5 Политические силы Донбасса и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе». «Шахтинское дело». Дело «Промпартии».		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Подготовить реферат на одну из тем (по выбору): 1. Донбасс в годы гражданской войны. 2. Красная гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями (УНР-1, Павла Скоропадского и УНР-2) и «белым» движением за власть Советов. 3. Влияние махновского движения.		
Тема 6.3. Донбасс в годы	Содержание учебного материала	2	

строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы)	Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 1920-е – 1930-е гг. XX вв. Донбасс в годы новой экономической политики, её особенности в регионе.. Донецкий регион в годы первых пятилеток. Новостройки в Донбассе. Социалистическое соревнование. Стахановское движение. Коллективизация в Донбассе. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Особенности политики «украинизации» в Донецком регионе и её итоги. Рождение нового социального быта. Утверждение тоталитарного режима. Политические репрессии в Донецком регионе. «Шахтинское дело». Дело «Промпартии».		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить презентацию о социалистическом соревновании и его активистах (по выбору): Н.А.Изотов, А.Г.Стаханов, П.Н.Ангелина, М.Н.Мазай, П.Ф.Кривонос.		
Тема 6.4. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941- 1952 гг.)	Содержание учебного материала	2	2
	Донбасс в планах гитлеровского командования. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Оккупация Донбасса. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков в Донбассе. Донбасская наступательная операция Красной армии. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Начало восстановления народного хозяйства региона. Помощь советских республик Донбассу. Успехи в восстановлении промышленного потенциала края. Трудности восстановления села. Голод 1946-1947 годов в Донбассе. Общественно-политическая жизнь края. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Состояние сферы культуры. Налаживание бытовых условий послевоенной жизни.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	В тезисной форме охарактеризуйте «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.		
	Реферат «Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов».		
	Написать эссе «Саур-Могила - символ подвига поколений».		
Тема 6.5. Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы	Содержание учебного материала:	2	2
	Развитие индустрии. Реформа 1965 года. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов). Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономический кризис. Проявление «оттепели». Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Шахтёрские забастовки конца 1980-х – начала 1990-х гг. Проявление кризиса в социальной сфере Донбасса в годы «перестройки».		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Составить опорный конспект по теме занятия «Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы»</i>		
	Работа со словарями терминов		
Тема 6.6. Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.)	Содержание учебного материала	2	2
	Попытки определить форму государственного устройства Украины: итоги регионального совещательного опроса (1994 г.) в Донбассе. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Распад советской системы хозяйствования. Место Донбасса в экономике Украины. Социально-экономические требования Донбасса. Дерусификация региона. Ограничение прав и свобод представителей национальных меньшинств в области образования и культуры. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии «восток–запад».		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	<i>Составить опорный конспект по теме занятия «Донбасс в независимой Украине (1991</i>		

	год – начало XXI в.)»		
	Работа со словарями терминов		
Тема 6.7. Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия	Содержание учебного материала	4	2
	1 Евромайдан и начало противостояния между его сторонниками и противниками (ноябрь 2013 г.). «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Переход к военному противостоянию между вооружёнными силами Украины, добровольческими формированиями олигархов Украины и народным ополчением Донбасса. Перерастание вооруженного противостояния в Донбассе в гражданскую войну в Украине. Борьба за независимость в 2014-2016 гг. Русофобия как элемент общественно-политической жизни современной Украины. Минские соглашения. Государственное строительство в Донецкой Народной Республике. Государственная символика республики. Экономическое положение республики. Культура и образование в Донецкой Народной Республике.	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		
	Классная контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Составить опорный конспект по теме занятия «Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия»</i>		
	Подготовить сообщения по материалам СМИ о развитии науки, техники, производства, культуры, медицины в Донецкой Народной Республике.		
Дифференцированный зачет	2		
Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. История родного края (Часть первая). учеб. пособие для 6-9 классов /Авторы: А.В. Колесник, В. А. Пирко, С. М. Нестерцова, Е. В. Щербинина. — Донецк: Издательство Фирма «Кардинал» 1998 [электронное издание]

1.2. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов /Авторы: Р. Д. Лях, В. Н. Никольский, В. Д. Нестерцов, Л. Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998 [электронное издание]

2. Дополнительные источники:

2.1. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2016

2.2. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2016

2.3. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. – М.: Просвещение, 2016

2.4. Загладин Н.В. История России XX век: учебник для 9 классов. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2007 [электронное издание]

2.5. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]

2.6. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (с 1939 г. и до современности) 11 класс: учебное пособие /сост. Морозов П.Л. и др. – в 2-х Ч. Ч.1. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]

2.7. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (с 1939 г. и до современности) 11 класс: учебное пособие /сост. Морозов П.Л. и др. – в 2-х Ч. Ч.2. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]

2.8. Костыря И.С. Думы о Донбассе. В двух частях. – Донецк: ЧП «ЦСО», 2007

2.9. Стёпкин В.П., Третьяков С.В. История Донбасса в лицах. – Донецк: Апекс, 2012 [электронное издание]

2.10. Стёпкин В.П., Третьяков С.В. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино. – Донецк: Апекс, 2001 [электронное издание]

3. Интернет - ресурсы

3.1. Всемирная мировая история. История России: образовательный проект – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

3.2. История государства. РФ. – информационный исторический ресурс – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>

3.3. Российский образовательный портал. Исторические документы – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире; - выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах: а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося; б) проверка качества сбора дополнительных материалов, в) проверка выполнения схем и таблиц; г) проверка индивидуальных проектов и презентаций; д) проверка эссе; е) защита рефератов и докладов; ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, афористики к изучаемым темам; з) устный опрос у доски.
Знания:	
- закономерности социально-	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа,

<p>экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древних времен до наших дней;</p> <p>- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;</p> <p>- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций религий;</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде: письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль в виде:</p> <p>а) контрольных тестовых заданий,</p> <p>б) обязательных контрольных работ.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</p>
---	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 33.02.01 «Фармация».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 33.02.01 «Фармация» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов: Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.). Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.). Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.). Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.). Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.). Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
специалист Высшей
квалификационной категории



Т.Н. Майоренко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история»
для специальности 33.02.01 «Фармация».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 33.02.01 «Фармация» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов: Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.). Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI-начало X вв.). Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.). Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.). Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.). Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий
Государственный колледж пищевых
Технологий и торговли», специалист высшей
квалификационной категории



*Подпись Савушкиной М.В. заверена
старшей инспектор по кадрам*